

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

MATERIA	CURSO	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA Y FORMA DE OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN
FÍSICA Y QUÍMICA	2º ESO	<p>Las fuerzas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una fuerza? 2. El movimiento y las fuerzas 3. Las máquinas 4. El universo 5. El universo actual 6. Cuerpos y agrupaciones en el universo. <p>Refuerzo de contenidos ya trabajados</p>	<p>B4.7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas.</p> <p>B4.4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.</p>	<p>La materia se irá explicando utilizando el libro de texto, apuntes y vídeos explicativos.</p> <p>La tarea que deben realizar los alumnos se pondrá diariamente en classroom (los días que tienen clase). Allí estarán colgados los vídeos.</p> <p>Todas las actividades entregadas se evaluarán.</p> <p>Los alumnos podrán resolver dudas por classroom, videollamadas y correo electrónico.</p> <p>Los alumnos que tengan suspensas la 1ª y/o 2ª evaluación deberán realizar unas actividades.</p> <p>La calificación de la tercera evaluación se obtendrá de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas evaluables 40 % - Trabajos investigación 60 %
FÍSICA Y QUÍMICA	2º PMAR	<p>Fuerzas y movimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una fuerza? 2. ¿Se mueve o no se mueve? 3. La velocidad 4. MRU 5. MCU 6. La aceleración 7. El movimiento y las fuerzas 8. Las máquinas. <p>Refuerzo de contenidos trabajados.</p>	<p>B4.7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas.</p> <p>B4.4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.</p>	<p>Este trimestre se va a trabajar mediante el envío de correos al alumnado con tareas evaluables. Se usa el correo corporativo.</p> <p>De forma ocasional se usará la plataforma Moodle</p> <p>La recuperación de los trimestres no superados se realizará mediante la realización de tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas evaluables 60% - Trabajos de investigación 40%
FÍSICA Y QUÍMICA	3º ESO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambios en la materia. 2. La reacción química: cómo se produce. 3. La teoría de las colisiones. 	<p>B3.2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.</p> <p>B3.5. Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de las reacciones químicas.</p>	<p>La materia se irá explicando utilizando el libro de texto, apuntes y vídeos explicativos.</p> <p>La tarea que deben realizar los alumnos se pondrá diariamente en classroom (los días que tienen clase).</p>

		<p>4. Energía de las reacciones.</p> <p>5. Velocidad de las reacciones.</p> <p>6. Cantidad de sustancia.</p> <p>7. Ley de conservación de la masa.</p> <p>8. Cálculos estequiométricos.</p> <p>Refuerzo de contenidos trabajados</p>	<p>B3.3. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.</p> <p>B3.4. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador.</p> <p>B3.6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.</p> <p>B3.7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.</p>	<p>Allí estarán colgados los vídeos y el horario para conectarnos en discord. Todas las actividades entregadas se evaluarán.</p> <p>Los alumnos podrán resolver dudas por instagram, videollamadas y correo electrónico. Los alumnos que tengan suspensas la 1ª y/o 2ª evaluación deberán realizar unas actividades.</p> <p>La calificación de la tercera evaluación se obtendrá de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas evaluables 40 % - Trabajos de investigación 60 %
FÍSICA Y QUÍMICA	3º PMAR	<p>Los átomos y la electricidad.</p> <p>Refuerzo de contenidos trabajados</p>	<p>B4.8. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.</p>	<p>Se hará un repaso de los contenidos ya trabajados durante el curso. En classroom se le colgarán vídeos explicativos y las tareas a realizar. La calificación de esta tercera evaluación se obtendrá a partir de las tareas evaluables.</p>
FÍSICA Y QUÍMICA	4º ESO	<p>El movimiento.</p> <p>-Movimientos rectilíneo uniforme (M.R.U.), rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A.) y circular uniforme (M.C.U.).</p> <p>-Naturaleza vectorial de las fuerzas.</p> <p>- Leyes de Newton.</p> <p>-Fuerzas de especial interés: peso, normal, rozamiento, centrípeta.</p>	<p>B4.1. Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento.</p> <p>B4.2. Distinguir los conceptos de velocidad media y velocidad instantánea justificando su necesidad según el tipo de movimiento.</p> <p>B4.3. Expresar correctamente las relaciones matemáticas que existen entre las magnitudes que definen los movimientos rectilíneos y circulares.</p> <p>B4.4. Resolver problemas de movimientos rectilíneos y circulares, utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.</p> <p>B4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas, y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables.</p>	<p>Los diferentes conceptos se irán explicando utilizando el libro de texto y con los vídeos explicativos que se aconsejen visualizar.</p> <p>La tarea que deben realizar los alumnos se enviará semanalmente al correo del grupo, al grupo de wasap y se colgará en el aula virtual del centro.</p> <p>Los alumnos entregarán la tarea preferentemente por correo electrónico, pero si el tamaño del archivo no lo permitiese se puede usar el wasap. La realización de los cuestionarios será en el aula virtual del centro.</p> <p>Todas las actividades se evaluarán, se anotarán su calificación en el cuaderno de Séneca y se notificará la calificación a la familia.</p> <p>Si no se ha entregado una tarea su calificación es cero.</p> <p>Los alumnos podrán resolver dudas por wasap, videollamadas y correo electrónico.</p>

			<p>B4.6. Conocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en la velocidad de los cuerpos y representarlas vectorialmente.</p> <p>B4.7. Usar el principio fundamental de la Dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas.</p> <p>B4.8. Enunciar y aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos.</p>	<p>Los alumnos que tengan suspensas la 1ª y/o 2ª evaluación deberán realizar también, unas actividades de recuperación además de cuestionarios sobre los temas estudiados en cada evaluación.</p> <p>La calificación de la tercera evaluación se obtendrá de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega trabajo diario 20 % - Tareas evaluables: 40 % - Cuestionarios 40 %
CAAP	4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Sustancias puras y mezclas. - Métodos de separación de mezclas homogéneas. - Métodos de separación de mezclas heterogéneas. <p>Refuerzo de contenidos trabajados</p>	<p>B1.5. Preparar disoluciones de diversa índole, utilizando estrategias prácticas.</p> <p>B1.6. Separar los componentes de una mezcla Utilizando las técnicas instrumentales apropiadas.</p>	<p>Se hará un repaso de los contenidos ya trabajados durante el curso. En classroom se le colgarán vídeos explicativos y las tareas a realizar. La calificación de esta tercera evaluación se obtendrá a partir de las tareas evaluables.</p>
FÍSICA Y QUÍMICA	1º BAC	<p>1.1 Sistemas de referencia inerciales. Principio de relatividad de Galileo.</p> <p>1.2. Movimiento circular uniformemente acelerado.</p> <p>1.3. Composición de los movimientos rectilíneo uniforme y rectilíneo uniformemente acelerado.</p> <p>2.1. La fuerza como interacción</p> <p>2.2. Fuerzas de contacto. Dinámica de cuerpos ligados.</p> <p>2.3. Fuerzas elásticas. Dinámica del M.A.S.</p> <p>2.4. Sistema de dos partículas.</p> <p>2.5. Conservación del momento lineal e impulso mecánico.</p> <p>2.6. Dinámica del movimiento circular uniforme</p> <p>2.7. Leyes de Kepler</p>	<p>B6.1. Distinguir entre sistemas de referencia inerciales y no inerciales.</p> <p>B6.2. Representar gráficamente las magnitudes vectoriales que describen el movimiento en un sistema de referencia adecuado.</p> <p>B6.5. Determinar velocidades y aceleraciones instantáneas a partir de la expresión del vector de posición en función del tiempo.</p> <p>B6.3. Reconocer las ecuaciones de los movimientos rectilíneo y circular y aplicarlas a situaciones concretas.</p> <p>B6.4. Interpretar representaciones gráficas de los movimientos rectilíneo y circular.</p> <p>B6.6. Describir el movimiento circular uniformemente acelerado y expresar la aceleración en función de sus componentes intrínsecas.</p> <p>B6.7. Relacionar en un movimiento circular las magnitudes angulares con las lineales.</p> <p>B6.8. Identificar el movimiento no circular de un móvil en un plano como la composición de dos movimientos</p>	<p>La materia se irá explicando utilizando el libro de texto, apuntes y vídeos explicativos. La tarea que deben realizar los alumnos se pondrá diariamente en classroom o se comunica mediante correo corporativo o telegram.</p> <p>Allí estarán colgados los vídeos y el horario para conectarnos en disord. También se usa hangouts para el desarrollo de las clases. La realización de los cuestionarios será en la aplicación evalot. Todas las actividades entregadas se evaluarán. Si no se ha entregado una tarea su calificación es cero.</p> <p>Los alumnos podrán resolver dudas por instagram, videollamadas y correo electrónico. Los alumnos que tengan suspensas la 1ª y/o 2ª evaluación deberán realizar también, unas actividades</p>

		<p>2.8. Fuerzas centrales. Momento de una fuerza y momento angular. Conservación del momento angular.</p> <p>2.9. Ley de Gravitación Universal</p> <p>2.10. Interacción electrostática: Ley de Coulomb.</p>	<p>unidimensionales rectilíneo uniforme (MRU) y/o rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A.).</p> <p>B6.9. Conocer el significado físico de los parámetros que describen el movimiento armónico simple (M.A.S) y asociarlo a el movimiento de un cuerpo que oscile.</p> <p>B7.1. Identificar todas las fuerzas que actúan sobre un cuerpo.</p> <p>B7.2. Resolver situaciones desde un punto de vista dinámico que involucran planos inclinados y /o poleas</p> <p>B7.4. Aplicar el principio de conservación del momento lineal a sistemas de dos cuerpos y predecir el movimiento de los mismos a partir de las condiciones iniciales.</p> <p>B7.8. Determinar y aplicar la ley de Gravitación Universal a la estimación del peso de los cuerpos y a la interacción entre cuerpos celestes teniendo en cuenta su carácter vectorial.</p> <p>B7.3. Reconocer las fuerzas elásticas en situaciones cotidianas y describir sus efectos.</p> <p>B7.5. Justificar la necesidad de que existan fuerzas para que se produzca un movimiento circular.</p> <p>B7.6. Contextualizar las leyes de Kepler en el estudio del movimiento planetario.</p>	<p>de recuperación además de examen por meet.</p> <p>La calificación de la tercera evaluación se obtendrá de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega trabajo diario 20 % - Tareas evaluables o pruebas 30 % - Cuestionarios 50 %
FÍSICA	2º BAC	<p>BLOQUE 6: FÍSICA DEL SIGLO XX.</p> <p>-Física Cuántica. Insuficiencia de la Física Clásica. Orígenes de la Física Cuántica. Problemas precursores. Interpretación probabilística de la Física Cuántica. Aplicaciones de la Física Cuántica. El Láser. -Física Nuclear. La radiactividad. Tipos. El núcleo atómico. Leyes de la desintegración radiactiva. Fusión y Fisión nucleares. -Interacciones fundamentales de la naturaleza y partículas</p>	<p>B6.5. Analizar las fronteras de la Física a finales del siglo XIX y principios del siglo XX y poner de manifiesto la incapacidad de la Física Clásica para explicar determinados procesos.</p> <p>B6.6. Conocer la hipótesis de Planck y relacionar la energía de un fotón con su frecuencia o su longitud de onda.</p> <p>B6.7. Valorar la hipótesis de Planck en el marco del efecto fotoeléctrico.</p> <p>B6.8. Aplicar la cuantización de la energía al estudio de los espectros atómicos e inferir la necesidad del modelo atómico de Bohr.</p> <p>B6.9. Presentar la dualidad onda-corpúsculo como una de las grandes paradojas de la Física Cuántica.</p> <p>B6.10. Reconocer el carácter probabilístico de la mecánica cuántica en contraposición con el carácter determinista de la mecánica clásica</p> <p>B6.11.Describir las características fundamentales de la radiación láser, los principales tipos de láseres existentes, su funcionamiento básico y sus principales aplicaciones.</p>	<p>Los diferentes contenidos se irán aprendiendo mediante video-presentaciones que se compartirán mediante Drive y siguiendo el libro de texto.</p> <p>Los alumnos deberán entregar una tarea semanalmente mediante correo electrónico que serán evaluables.</p> <p>Los alumnos podrán preguntar cualquier duda y se responderá de la manera que se considere adecuada (preferentemente mediante email, pero se podrá hacer por videollamada en caso de que sea necesario).</p> <p>Se realizarán dos exámenes: uno de física cuántica y otro de física nuclear mediante correo electrónico y Videollamada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas evaluables 40 % - Exámenes 60 %

		<p>fundamentales. Las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza: gravitatoria, electromagnética, nuclear fuerte y nuclear débil. Partículas fundamentales constitutivas del átomo: electrones y quarks. -Historia y composición del Universo.</p>	<p>B6.12. Distinguir los distintos tipos de radiaciones y su efecto sobre los seres vivos.</p> <p>B6.13. Establecer la relación entre la composición nuclear y la masa nuclear con los procesos nucleares de desintegración</p> <p>B6.14. Valorar las aplicaciones de la energía nuclear en la producción de energía eléctrica, radioterapia, datación en arqueología y la fabricación de armas nucleares.</p> <p>B6.15. Justificar las ventajas, desventajas y limitaciones de la fisión y la fusión nuclear.</p>	
QUÍMICA	2º BAC	<p>Bloque3: -Reacciones de transferencia de protones. -Reacciones de transferencia de electrones. Bloque 4: -Química orgánica.</p>	<p>B3.11. Aplicar la teoría de Brönsted para reconocer las sustancias que pueden actuar como ácidos o bases.</p> <p>B3.12. Determinar el valor del pH de distintos tipos de ácidos y bases.</p> <p>B3.13. Explicar las reacciones ácido-base y la importancia de alguna de ellas así como sus aplicaciones prácticas.</p> <p>B3.14. Justificar el pH resultante en la hidrólisis de una sal.</p> <p>B3.15. Utilizar los cálculos estequiométricos necesarios para llevar a cabo una reacción de neutralización o volumetría ácido-base.</p> <p>B3.16. Conocer las distintas aplicaciones de los ácidos y bases en la vida cotidiana tales como productos de limpieza, cosmética, etc.</p> <p>B3.17. Determinar el número de oxidación de un elemento químico identificando si se oxida o reduce en una reacción química.</p> <p>B3.18. Ajustar reacciones de oxidación-reducción utilizando el método del ion-electrón y hacer los cálculos estequiométricos correspondientes.</p> <p>B3.19. Comprender el significado de potencial estándar de reducción de un par redox, utilizándolo para predecir la espontaneidad de un proceso entre dos pares redox.</p> <p>B3.20. Realizar cálculos estequiométricos necesarios para aplicar a las volumetrías redox.</p> <p>B3.21. Determinar la cantidad de sustancia depositada en los electrodos de una celda electrolítica empleando las leyes de Faraday.</p> <p>B3.22. Conocer algunas de las aplicaciones de la electrólisis como la prevención de la corrosión, la fabricación de pilas de distintos tipos (galvánicas, alcalinas, de combustible) y la obtención de elementos puros.</p>	<p>Los diferentes conceptos se irán explicando utilizando el libro de texto y con los vídeos explicativos que se aconsejen visualizar.</p> <p>La tarea que deben realizar los alumnos se enviará semanalmente al correo del grupo, al grupo de wasap y se colgará en el aula virtual del centro.</p> <p>Los alumnos entregarán la tarea preferentemente por correo electrónico, pero si el tamaño del archivo no lo permitiese se puede usar el wasap. La realización de los cuestionarios será en el aula virtual del centro.</p> <p>Todas las actividades entregadas se evaluarán, se anotarán su calificación en el cuaderno de Séneca y se notificará la calificación a la familia.</p> <p>Si no se ha entregado una tarea su calificación es cero.</p> <p>Los alumnos podrán resolver dudas por wasap, videollamadas y correo electrónico. Si lo solicitan se programará una sesión meet para la explicación de algunos conceptos o resolución de dudas de actividades.</p> <p>Los alumnos que tengan suspensas la 2ª evaluación deberán realizar también, unas actividades de recuperación además de examen oral por videollamada.</p> <p>Se realizarán un examen de cada tema (ácido-base, redox y química orgánica) en una sesión de meet.</p>

			<p>B4.1. Reconocer los compuestos orgánicos, según la función que los caracteriza.</p> <p>B4.2. Formular compuestos orgánicos sencillos con varias funciones.</p> <p>B4.3. Representar isómeros a partir de una fórmula molecular dada.</p> <p>B4.4. Identificar los principales tipos de reacciones orgánicas: sustitución, adición, eliminación, condensación y redox.</p> <p>B4.5. Escribir y ajustar reacciones de obtención o transformación de compuestos orgánicos en función del grupo funcional presente.</p>	<p>Cuando se haya visto el temario correspondiente a la tercera evaluación se comenzará a repasar la 1ª y 2ª evaluación, además de explicar solubilidad como ampliación y de forma voluntaria.</p> <p>Se hará un examen global del curso para aquellos alumnos que tengan suspensa alguna evaluación o quieren mejorar su calificación. Todos los exámenes se harán en una sesión programada de meet.</p> <p>La calificación de la tercera evaluación se obtendrá de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas evaluables 20 % - Cuestionarios 30 % - Examen 50 %
ACI	1º FPB	<p>Ciencias de la naturaleza: Unidad 5: Función de reproducción Unidad 7: La materia y sus propiedades Unidad 9: Energía y trabajo.</p> <p>Refuerzo de contenidos ya trabajados en matemáticas: Unidad 1 : Números naturales Unidad 2: Números enteros Unidad 3: Números racionales Unidad 4: Números decimales Tema 5: Potencias y raíces.</p>	<p>RA1: Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones. (Criterios: a-j)</p> <p>RA3: Identifica componentes y propiedades de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, midiendo las magnitudes que la caracteriza en unidades de Sistema Métrico Decimal. (Criterios: a-d)</p> <p>RA5: Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real. (Criterios: a-c)</p> <p>RA6: Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo. (Criterios: a, e g)</p>	<p>Los diferentes conceptos de matemáticas y ciencias de la naturaleza se irán repasando utilizando el libro de texto y con los vídeos explicativos que se aconsejen visualizar.</p> <p>La tarea que deben realizar los alumnos se enviará semanalmente al correo del grupo</p> <p>La calificación de la tercera evaluación se obtendrá mediante la nota de las tareas evaluables.</p>