

MODIFICACIÓN Y ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

La nueva realidad educativa emanada tras el decreto del estado de alarma provocado por la expansión del COVID-19 motiva la obligación de modificar nuestra programación, adaptándola a las instrucciones desarrolladas por las autoridades educativas y sanitarias.

De ese modo hemos realizado un reajuste en los objetivos planteados, en los contenidos a desarrollar y de los criterios de evaluación que tomaremos como referencia para la calificación final del alumnado tanto para la ESO como para Bachillerato.

En todo caso entendemos como prioritario arbitrar y desarrollar todas las medidas posibles para facilitar el trabajo en casa así como el mantener una comunicación fluida con los alumnos y, en la medida que se solicite, también con las familias.

En las recurrentes reuniones de Departamento realizadas durante este periodo de alarma hemos centrado nuestro objetivo prioritario en facilitar al alumnado la posibilidad de reforzar, repasar y principalmente poder alcanzar y superar los objetivos que, habiéndose desarrollado en los dos primeros trimestres, fueron objeto de una calificación negativa. Para lo cual se han establecido los oportunos mecanismos.

Del mismo modo hemos entendido que, siempre que el entorno educativo lo suscite, se podrían desarrollar nuevos objetivos en aquellos cursos que las instrucciones nos lo permitan y no sean de obligado cumplimiento como es el caso de 4º de ESO y Bachillerato donde las instrucciones nos invitan a readaptar y seguir el desarrollo de los contenidos.

Por tanto, para los cursos de 1º, 2º y 3º de ESO nos centraremos en el refuerzo y repaso de los objetivos planteados para los dos primeros trimestres de curso, siguiendo los siguientes parámetros metodológicos:

Medios de comunicación: Correo personal /corporativo y opcionalmente otros que faciliten el contacto directo con el alumnado (Telegram, Instagram, Whatsapp,...).

Actividades de refuerzo/recuperación para aquellos alumnos con algún/os trimestres con calificaciones negativas. Los alumnos deben entregar realizadas la totalidad de las actividades propuestas y al menos un 80% realizada correctamente para tener una calificación positiva. También se contempla la posibilidad de realizar cuestionarios tipo test de forma telemática (App Evalot o similar) para concretar o matizar la nota numérica o cuantitativa de los alumnos con algún trimestre pendiente.

Actividades de ampliación. Serán propuestas para aquellos alumnos con una evaluación positiva en ambos trimestres o alumnos considerados con capacidad para continuar con la ampliación de los contenidos. Este alumnado deberá entregar en tiempo y forma las actividades propuestas por el profesorado. Todos aquellos alumnos que así lo hagan y además presenten al menos un 80% de las actividades realizadas correctamente tendrán una valoración positiva durante la evaluación.

Para los grupos de 4º de ESO y Bachillerato:

Medios de comunicación: Correo personal /corporativo y opcionalmente otros que faciliten el contacto directo con el alumnado (Telegram, Instagram, Whatsapp,...).

Actividades de refuerzo/recuperación: dirigidas a aquellos alumnos con alguna o algunas evaluaciones suspendidas y planteadas como repaso general al resto de compañeros. Se proponen a realizar a través de ejercicios de aplicación o tareas de estudio y esquematización periódicas remitidas a través de correo electrónico o chats (Telegram, Instagram, Whatsapp,...). A cuantos estén con la 1ª o 2ª evaluación suspensas se le hará un examen presencial preferentemente, si no fuera posible, se usará un método telemático que ofrezca vigilancia y permita control de la actividad del alumno/a. Tipo video conferencia o videollamada.

Actividades de ampliación: Se dirigen a la totalidad del alumnado. Se proponen por el profesor con regularidad para que las realicen ejercicios de aplicación o tareas de estudio y esquematización periódicas remitidas a través de correo electrónico o chats (Telegram, Instagram, Whatsapp,...). Estas actividades en cualquiera de sus formas: esquemas, análisis de textos o imágenes, resúmenes, pequeñas investigaciones, etc. que deberán ser entregadas al profesor para su valoración en tiempo y forma.

En los grupos de 2º de Bachillerato no habrá modificación ni reajuste de los objetivos, contenidos, ni estándares planteados en la elaboración de la programación. Debemos especificar que en la materia de Geografía de España los contenidos fueron modificados por la coordinadora de la PEVAU en el mes de noviembre de ahí que no se ajusten totalmente a lo programado por nuestro Departamento en septiembre, aunque hemos asumido esas modificaciones y se trabaja en base a los nuevos contenidos.

Por último, y debido a su excepcionalidad, para los alumnos de 3º de PMAR:

Medios de comunicación: Correo personal /corporativo y opcionalmente otros que faciliten el contacto directo con el alumnado (Telegram, Instagram, Whatsapp,...).

Actividades de refuerzo/recuperación. No existen alumnos con la necesidad de realizar este tipo de actividades.

Actividades de ampliación. La totalidad del grupo realizará este tipo de actividades. La evaluación de los alumnos de 3º PMAR durante la tercera valuación se basará al 100% en la realización de las actividades entregadas en tiempo y forma. El profesor a lo largo de la tercera evaluación y de forma periódica le ha enviado al alumnado a través del correo electrónico una serie de actividades y cuestiones. Se le ha ofrecido la posibilidad de realizar cualquier duda, consulta, aclaración, explicación a través de la app Telegram. Finalmente el alumnado ha debido de entregar dichas tareas antes de una fecha estipulada.

1º DE ESO, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES ADAPTADOS

Unidad 9. Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y economía y cultura. Egipto. Sociedad, cultura y arquitectura.	3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han	3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración	CL CD
	8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.	CL AA CSC
	9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.	CL CMCT CDA CSC
	10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.	CL CSC
	11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).	CL CD AA CSC
	12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.	CL, CMCT, CD AA, CSC IE, CEC
	13. Identificar las principales características de la religión egipcia	13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.	CL, CD AA, CSC IE, CEC

Unidad 10. La civilización griega			
Contenidos	Criterios de evaluación	Presentación de trabajos y tareas en se cuaderno de actividades; puntualidad; ortografía y redacción; grado de reflexión e investigación en las respuestas; originalidad y claridad en las reflexiones.	Competencias clave que se adquieren
El Mundo clásico, Grecia: las "Polis" griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.	15. Conocer los rasgos principales de las "polis" griegas.	15.1. Identificar distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferentes tipos de fuentes históricas.	CL CSC CEC
	16. Entender la trascendencia de los conceptos "Democracia" y "Colonización", exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. 16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	CL CMCT CSC CEC CL AA CSC CEC
	17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	17.1. Contrasta las acciones políticas del Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. 17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.	CL, CD, AA CSC, CEC, CL AA, CSC, CEC
	19. Entender el alcance de "lo clásico" en el arte occidental".	19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	CL, CMCT CD, AA CSC, CEC

2º DE ESO, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES ADAPTADOS

Unidad 7. Al-Andalus			
Contenidos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
La conquista musulmana de España. El Emirato Dependiente de Damasco. El Emirato Independiente. El Califato de Córdoba. Los reinos de taifas, los almorávides y los almohades. El reino nazarí de Granada. La economía rural de Al-Andalus. La economía urbana de Al-Andalus. La sociedad andalusí. La ciudad hispanomusulmana. La cultura y el arte andalusíes.	27. Analizar la evolución política, socio-económica y cultural de Al-Andalus, haciendo un énfasis especial en Andalucía. Analizar la creación y la evolución del reino nazarí de Granada, así como sus relaciones con los reinos cristianos.	27.1 Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. 27.2 Explica la importancia de Al-Andalus en la Edad Media.	CSC CCL CAA
	29. Identificar las particularidades y las manifestaciones principales del arte islámico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	29.1 Describe las características del arte islámico	CSC CCL CAA

Unidad 8. Los reinos cristianos en la Península Ibérica. La Reconquista.			
Contenidos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
La Reconquista y los factores que la impulsaron. El nacimiento y la evolución de los reinos cristianos peninsulares. La organización política de los reinos cristianos peninsulares. La ciudad en la España cristiana. La economía. La sociedad. La religión y las peregrinaciones. La cultura en la España cristiana. El arte románico y el arte gótico.	28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	28.1 Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. 28.2 Explica la Importancia del Camino de Santiago.	CSC CCL CAA
	29. Identificar las particularidades del arte románico y gótico en España y Andalucía, valorando la importancia de su conservación y de su puesta en valor.	29.1 Describe las características del arte románico y gótico.	CSC CCL CEC

Unidad 9. La Edad Moderna, una nueva era			
Contenidos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
La Edad Moderna. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.	31. Comprender la etapa histórica.	31.1 Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	CSC CCL
	34. Entender los procesos de conquista y colonización y sus consecuencias	34.1 Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización	CSC CCL

Unidad 10. La Europa del Renacimiento.			
Contenidos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
El Renacimiento y los factores que lo impulsaron. La Monarquía autoritaria. El Humanismo.	31. Comprender la significación histórica de la etapa del renacimiento en Europa.	31.1 Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	CSC CCL
	35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	35.1 Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.	CSC CAA
	32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	32.1 Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.	CSC CMCT CEC CAA

Unidad 11. La formación del Imperio español			
Contenidos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
Los Reyes Católicos. La conquista y la colonización de América. La monarquía de los Austrias Mayores: Carlos I y Felipe II. La economía en la España de los Austrias. La sociedad en la España de los Austrias. El Humanismo.	33. Analizar el reinado de los reyes Católicos como una etapa de transición entre la edad Media y la edad Moderna.	33.1 Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.	CSC CCL CAA
	34. Entender los procesos de conquista y colonización de América, así como sus consecuencias. Analizar el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	34.1 Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización	CSC CCL
	36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.	36.1 Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los Treinta Años.	CSC CCL CEC CAA

3º DE ESO, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES ADAPTADOS

Unidad 9. El reto del desarrollo.			
Objetivos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
1. Comprender como se miden las desigualdades de desarrollo y sus indicadores básicos.	1. Conocer los índices utilizados para medir el desarrollo y algunos indicadores básicos.	1.1. Maneja diversos indicadores de bienestar. 1.2. Utiliza adecuadamente los índices de desarrollo humano.	CMCT CSYC
2. Contrastar los distintos grados de desarrollo y diferenciar países de alto y bajo desarrollo y de desarrollo emergente.	2. Diferenciar y localizar países desarrollados, subdesarrollados y emergentes.	2.1. Clasifica países en función de su grado de desarrollo.	CSYC CAA
3. Analizar las causas del desarrollo desigual.	3. Explicar las causas de la desigualdad entre los países de la Tierra.	3.1. Realiza de forma autónoma un esquema clasificando las causas de la desigualdad.	CSYC CAA
4. Explicar la evolución reciente de las desigualdades mundiales.	4. Demostrar comprensión en la evolución reciente de las desigualdades entre países.	4.1. Analiza gráficos sobre el IDH. 4.2. Analiza gráficos sobre la evolución del crecimiento económico.	CMCT CSYC
7. Comprobar los retos pendientes del desarrollo humano y algunas de las soluciones propuestas para resolverlos.	7. Demostrar comprensión en los retos pendientes del desarrollo humano, y mostrar curiosidad por conocer sus posibles soluciones.	7.1. Explica los objetivos mundiales para el desarrollo 7.2. Propone soluciones a la pobreza.	CSYC CCL

Unidad 10. La sostenibilidad medioambiental.			
Objetivos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
1. Mostrar la relación entre el medio natural y los recursos naturales.	1. Comprender la relación existente entre el medio natural y los recursos que de él obtiene el ser humano.	1.1. Entiende la relación existente entre el medio natural y los recursos que el ser humano obtiene.	CCL CMCT CSYC
4. Constatar los problemas que conlleva la basura.	4. Mostrar interés por conocer qué son los desechos tecnológicos y sus inconvenientes.	4.1. Describe la problemática de los desechos asociados al consumo tecnológico.	CMCT CCL
5. Reconocer y discriminar los principales problemas a los que se enfrentan el agua y la atmósfera.	5. Conocer, comprender y diferenciar los problemas de alteración del agua y de la atmósfera.	5.1. Enumera los problemas de la atmósfera y la hidrosfera.	CMCT CCL CSYC
6. Analizar la deforestación y sus consecuencias, y los problemas derivados de la reducción de la biodiversidad.	6. Reconocer consecuencias de la deforestación y la reducción de la biodiversidad, y localizar las áreas geográficas donde se producen.	6.1. Indica las zonas con deforestación crítica y sus causas y consecuencias.	CMCT CCL

3º DE ESO PMAR, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES ADAPTADOS

Unidad 10. La población española			
Objetivos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
1. Analizar el volumen y la distribución de la población española.	1. Explicar la distribución de la población española, y localizar en un mapa áreas de alta y baja densidad.	1.1. Localiza en un mapa las densidades de población más significativas y las explica.	CMCT CD
2. Conocer la dinámica y tendencia de la población española	2. Comprender la evolución de la población española	2.1. Maneja un vocabulario específico de la unidad	CMCT
7. Aprender a trabajar con mapas temáticos.	7. Diferenciar y comentar mapas temáticos.	7.1. Comenta mapas temáticos.	CCL CMCT CD

Unidad 11. Las sociedades humanas y los fenómenos migratorios			
Objetivos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
1. Conocer la organización de las sociedades	1. Diferenciar los tipos de sociedades	1. Identifica las características de las diferentes sociedades	CMCT CD
3. Mostrar la importancia de los movimientos migratorios.	3.1. Diferenciar la emigración y la inmigración 3.2 Conocer las causas de la emigración	3.1 Sabe explicar diferencias entre emigración e inmigración 3.2. Conoce las causas de las migraciones 3.3. Conoce los efectos de las migraciones 3.4 Conoce la evolución de las migraciones en España	CCL CAA

4º DE ESO, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES ADAPTADOS

Unidad 6. El Imperialismo del siglo XIX y la I Guerra Mundial II. La época de entreguerras I		
Contenidos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	METODOLOGÍA DE TRABAJO
-La Revolución rusa -La crisis de 1929 -Los totalitarismos en Europa	4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa	- USO DE PRESENTACIÓN EN POWER POINT REALIZADA POR EL PROFESOR Y LIBRO DE TEXTO EN INGLÉS. - USO DE VIDEOS EXPLICATIVOS SOBRE LOS CONTENIDOS PUBLICADOS EN YOUTUBE.COM. LOS ALUMNOS REALIZARÁN RESÚMENES SOBRE LOS MISMOS . REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS CONTENIDOS ESTUDIADOS QUE SE INCLUYEN EN EL LIBRO DE TEXTO. - REALIZACIÓN DE TEST DE AUTOEVALUACIÓN EN LA APLICACIÓN kahoot - RESOLUCIÓN DE DUDAS MEDIANTE EL USO DEL CORREO ELECTRÓNICO - PLANIFICACIÓN SEMANAL
	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	
	3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	

Unidad 8. Las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)		
Contenidos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	METODOLOGÍA DE TRABAJO
- Acontecimientos previos a la II Guerra Mundial: La Expansión “nazi” y la política de “apaciguamiento” -Etapas de la II Guerra Mundial -El Holocausto -Consecuencias de la II Guerra Mundial -La descolonización	1. Conocer los principales hechos de la II Guerra Mundial	- REALIZACIÓN DE PRESENTACIÓN EN POWER POINT Y USO DEL LIBRO DE TEXTO EN INGLÉS. - USO DE VIDEOS EXPLICATIVOS SOBRE LOS CONTENIDOS PUBLICADOS EN YOUTUBE.COM. LOS ALUMNOS REALIZARÁN RESÚMENES SOBRE LOS MISMOS . REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS CONTENIDOS ESTUDIADOS QUE SE INCLUYEN EN EL LIBRO DE TEXTO. - REALIZACIÓN DE TEST DE AUTOEVALUACIÓN EN LA APLICACIÓN kahoot - RESOLUCIÓN DE DUDAS MEDIANTE EL USO DEL CORREO ELECTRÓNICO
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	
	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	

Unidad 9. La Guerra Fría		
Contenidos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	METODOLOGÍA DE TRABAJO
<p>-El “Welfare State” en Europa</p> <p>-La “Guerra Fría”. Las relaciones entre los bloques capitalista y comunista avances económicos del “Welfare State” en Europa.</p>	<p>2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p>	<p>- USO DE PRESENTACIÓN EN POWER POINT REALIZADA POR EL PROFESOR Y LIBRO DE TEXTO EN INGLÉS.</p> <p>- USO DE VIDEOS EXPLICATIVOS SOBRE LOS CONTENIDOS PUBLICADOS EN YOUTUBE.COM. LOS ALUMNOS REALIZARÁN RESÚMENES SOBRE LOS MISMOS</p> <p>. REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS CONTENIDOS ESTUDIADOS QUE SE INCLUYEN EN EL LIBRO DE TEXTO.</p> <p>- REALIZACIÓN DE TEST DE AUTOEVALUACIÓN EN LA APLICACIÓN kahoot</p> <p>- RESOLUCIÓN DE DUDAS MEDIANTE EL USO DEL CORREO ELECTRÓNICO</p>

HMC 1º DE BACHILLERATO, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES ADAPTADOS

Unidad 7. El periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias I			
Contenidos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
-El arte en el periodo de entreguerras: corrientes de protesta y la “nueva objetividad” -La revolución rusa: causas, etapas, protagonistas y consecuencias -La gran depresión de 1929	1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	CD CAA CSC CEC
	2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias	2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	CD CCL CEC CSC
	3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	CAA CSC CEC
	4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana	4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	CMCT CAA CCL SIEP

Unidad 8. El periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias II			
Contenidos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
-El ascenso de los totalitarismos en Europa. El fascismo y el nazismo. -La Segunda Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias	5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento	5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial	CSC CEC CE CCL
	6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	CAA CSC
	7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana	7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	CEC CSC
	8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	CD CCL CSC SIEP CEC

Unidad 9.1. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.			
Contenidos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
-Los bloques antagónicos: capitalismo y comunismo -La "guerra fría" y la coexistencia pacífica de los bloques	1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.	CCL CD CAA CSC CEC
	2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	CD CCL CMCT CAA CSC
	3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista	CD CCL CAA
	4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	CSC CEC CD
	5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.	5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficas. 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista	CSC CD CEC

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º DE BACHILLERATO, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES ADAPTADOS

BLOQUE 7 . Temas 8: El espacio rural y Tema 9: las actividades del sector primario.			
Objetivos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación: Presentación de trabajos y tareas en se cuaderno de actividades; puntualidad; ortografía y redacción; grado de reflexión e investigación en las respuestas; originalidad y claridad en las reflexiones.	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
<p>9.Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.</p> <p>5.Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos.</p> <p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico como un espacio dinámico.</p>	1.Describir las actividades agropecuarias especificando las características de España.	1.1.Explicar las actividades agropecuarias .	CSC
	2.Condicionante del actividad agraria.	2.1.Condicionantes físicos. 2.2. Condicionantes humanos 2.3. La estructura de la propiedad y las formas de tenencia de la tierra.	CSC
	3.Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	3.1. Describir impacto PAC en del sector agrario español.	CCL, CSC
	4.Usos y aprovechamientos agrarios	4.- Reconoce espacios diferentes según técnicas 4.2.- Identifica espacios diferenciados según cultivos	CSC
	5. Nuevos usos y funciones espacio rural	5.1.- Caracteriza la rururbanización	CSC
	6.Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	6.1.Explicar la actividad pesquera.	CSC

	7.Regiones pesqueras.	7.1. Identifica y localiza caladeros. 7.2 Caracteriza tipos de pesca 7.3 Reconoce la importancia de la acuicultura	CL,CD,CAA, CSC
--	-----------------------	--	-------------------

BLOQUE 8. Tema 10: Los espacios industriales			
Objetivos de la materia que se trabajan	Criterios de evaluación: Presentación de trabajos y tareas en se cuaderno de actividades; puntualidad; ortografía y redacción; grado de reflexión e investigación en las respuestas; originalidad y claridad en las reflexiones.	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave que se adquieren
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales. 9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible. 6. Interesarse activamente por la calidad del medioambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas. 1. Comprender y explicar el espacio geográfico como un espacio dinámico.	1. Conocer los factores de la industria en España.	1.1. Identificar los factores de la industria.	CSC
	2. Identificar los principales sectores industriales.	2.1. Sectores industriales maduros. 2.2. Sectores industriales dinámicos 2.3. Sectores industriales punta	CMCT, CSC
	5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las	5.1. Identificar los ejes de desarrollo industrial.	CSC
	6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes.	6.1. Crear información de contenido geográfico trabajando con diversas fuentes.	CCL, CSC