

ANEXO PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPT. INGLÉS

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN 3º TRIMESTRE

OBJETIVOS MÍNIMOS

ESO

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones diversas
2. Expresarse e interactuar oralmente en distintas situaciones habituales de comunicación
3. Leer y comprender textos diversos a un nivel adecuado a las capacidades con el fin de extraer información general y específica
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos del inglés
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, seleccionar, y presentar información oralmente y por escrito
8. Apreciar el inglés como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos
9. Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento
10. Manifestar una actitud receptiva y de autoconfianza en la capacidad de aprendizaje y uso del inglés

BACHILLERATO

El aprendizaje de la lengua extranjera en esta etapa supondrá por una parte la prolongación y consolidación de lo que ya conoce y, por otra un desarrollo de capacidades más especializadas en función de los intereses académicos y profesionales. Es por ello que la enseñanza de la Lengua extranjera en el bachillerato tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación.
2. Comprender la información global y específica de textos orales y seguir el argumento de temas actuales emitidos en contextos comunicativos habituales y por los medios de comunicación.
3. Escribir diversos tipos de textos de forma clara y bien estructurados en un estilo adecuado a los lectores a los que van dirigidos y a la intención comunicativa.
4. Comprender diversos tipos de textos escritos de temática general y específica e interpretarlos críticamente utilizando estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del texto y captando su función y organización discursiva.
5. Leer de forma autónoma textos con fines diversos adecuados a sus intereses y necesidades, valorando la lectura como fuente de información, disfrute y ocio.
6. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta, para comprender textos orales y escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.
7. Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la Comunicación, con el fin de utilizar la lengua extranjera de forma autónoma y para seguir progresando en su aprendizaje.

8. Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto de aprendizaje.
9. Valorar la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas.
10. Afianzar estrategias de autoevaluación en la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, con actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este proceso.

CFGM EN SERVICIOS DE RESTAURACIÓN

Los objetivos específicos del módulo de Inglés son los siguientes:

1. Reconocer información profesional y cotidiana contenida en discursos orales emitidos en lengua estándar, analizando el contenido global del mensaje y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes.
2. Interpretar información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.
3. Emitir mensajes orales claros estructurados, participando como agente activo en conversaciones profesionales.
4. Elaborar textos sencillos en lengua estándar, relacionando reglas gramaticales con la finalidad de los mismos.
5. Aplicar actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera

CONTENIDOS MÍNIMOS

ESO

Reforzar por una parte la autonomía del alumnado en el aprendizaje de la lengua extranjera mediante la consolidación de lo que ya conoce y por otra parte afianzar las destrezas para que sean capaces de mantener una interacción en un conjunto de situaciones.

1º ESO

Haremos hincapié en aspectos como el uso del verbo to be, to have, pronombres personales, adjetivos demostrativos, artículos definidos e indefinidos, there is/are, el presente simple y el presente continuo así como de los adverbios de frecuencia para presentarse, hablar de la familia, del deporte etc, centrándonos en describir el día a día la rutina diaria. Utilizaremos además el adjetivo en grado comparativo y superlativo, al igual que can.can't o must-mustn't para expresar permiso, obligación y prohibición.

2º ESO

Se repasarán aspectos como el verbo to be, to have, pronombres personales, adjetivos demostrativos, there is/are, artículos definidos e indefinidos, presente simple y presente continuo para hablar del día a día y de la rutina diaria. Veremos el pasado en su forma más simple junto con la del verbo to be, there was/were y planes de futuro con presente continuo y be going to. Uso del presente perfecto

3º ESO

Se repasarán los contenidos principales de 1º y 2º haciendo hincapié en el uso del presente perfecto y su relación con el presente, por una parte y con el pasado, por otra. Del mismo modo, se trabajarán los tiempos de futuro junto con el primer condicional y algunos verbos modales

4º ESO

Se repasan los contenidos principales de 1º, 2º y 3º, reforzando los usos del pasado con past simple, past continuous, present perfect y past perfect, así como introducimos la voz pasiva en presente pasado y futuro. También se repasarán las oraciones condicionales, los verbos seguidos de construcciones en ING o TO y Reported Speech.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Se reforzará lo ya visto haciendo especial hincapié en tiempos y formas verbales en presente, pasado; verbos principales, modales y auxiliares. Funciones comunicativas asociadas a situaciones habituales y frecuentes: pedir y dar información, expresar opiniones; saludar y responder a un saludo; dirigirse a alguien; iniciar y cerrar un tema, entre otros. Elementos lingüísticos fundamentales junto con un léxico frecuente, expresiones y frases sencillas para desenvolverse en transacciones y gestiones cotidianas del entorno personal o profesional.

CFCM SERVICIOS EN RESTAURACIÓN

Debido al carácter heterogéneo del grupo y su bajo nivel en idiomas, especialmente en las destrezas orales, se hará hincapié en los contenidos esenciales relacionados con la profesión así como en los conocimientos básicos para la comunicación. Se reforzará por una parte la autonomía del alumnado en el aprendizaje de la lengua extranjera mediante la consolidación de lo que ya conoce y por otra parte afianzar las destrezas para que sean capaces de mantener una interacción en un conjunto de situaciones dentro de su marco profesional. Es por todo ello que se repasará el vocabulario relacionado con los alimentos, las bebidas, los sabores, los menús, el café y las cafeterías, la gastronomía, los números, las horas, los utensilios de cocina, los restaurantes, los hoteles etc junto con los diálogos propios de reservas, comandas, atención telefónica, recepción de clientes en restaurantes, hoteles, solución de quejas etc.

BACHILLERATO

PRIMERO BACHILLERATO

Repaso de todo lo visto en los dos trimestres anteriores afianzando la base para poder reforzar estructuras más complejas como el estilo indirecto y las oraciones de relativo así como profundizar en el vocabulario relacionado con temas y redes sociales para poder ser capaz de expresar por escrito su opinión sobre asuntos de esa índole.

SEGUNDO BACHILLERATO

Repaso de todo lo visto en los dos trimestres anteriores consolidando la base con objeto de poder reforzar estructuras como las oraciones de relativo y el uso de los verbos modales. Del mismo modo, profundizar y afianzar los conocimientos de vocabulario y wordbuilding para poder ser capaz de expresar por escrito opiniones, ideas... etc, dada la importancia que este año tiene la producción escrita por corresponder a este curso la prueba de selectividad, para la que se sigue trabajando mediante la realización de textos.

METODOLOGÍA

Apostamos por una metodología ecléctica en la que haya libertad para adaptar, incluir o retocar lo que creamos conveniente, según el desarrollo de la programación y las circunstancias excepcionales que estamos atravesando. Por ello, los criterios metodológicos se centrarán en la integración de todas las destrezas y la flexibilidad para que cada grupo o individuo marque la secuenciación de las actividades y el desarrollo de las clases a través de los recursos que tanto el profesorado como el alumnado dispongan así como en la autonomía del aprendizaje, ya que el alumno debe hacerse responsable de su propio aprendizaje dado que su nivel de participación conllevará un nivel de adquisición de la lengua.

EVALUACIÓN

El profesorado del Departamento coincide en que la evaluación del aprendizaje del alumnado no se limitará a una calificación cuantitativa, sino que tendrá en cuenta todos los factores inmersos en el proceso de aprendizaje y será, por tanto, **integral y formativa**. Asimismo, entendemos que las determinaciones que en este sentido se adopten deberán hacer referencia a valores flexibles, que puedan adaptarse tanto a las características de los distintos grupos de alumnos y niveles como a la propia forma de trabajar de cada uno de los miembros que integran el Departamento. La evaluación es en todos los niveles **sumativa o acumulativa**, es decir, de todos los aspectos que componen el aprendizaje del idioma (de todo lo que se ha visto y estudiado hasta la fecha), y se realizará progresivamente para dar la posibilidad de ir superando las insuficiencias y lagunas hasta alcanzar unos mínimos, mediante el repaso repetitivo de palabras y estructuras, propios del ritmo de clase, sin olvidar aquellas actividades de refuerzo que cada profesor estime oportunas. La evaluación siempre será **continua**, valorando en todo momento, mediante una observación sistemática, el trabajo diario del alumnado y su actitud, participación e interés en la asignatura. También se evaluará el uso que el alumno haga de la lengua tanto a nivel oral como escrito mediante actividades de *reading, writing, listening y speaking*. **Será necesario conseguir los objetivos mínimos de cada una de las destrezas:** reading(25%) , writing(25%) , speaking(10%) , listening(10%), y use of English (30%) – (grammar and vocabulary-) para considerar que se desarrolla la competencia lingüística (clave en nuestra asignatura en su totalidad).

Para hallar la calificación de cada una de las evaluaciones en los distintos cursos de ESO y FP se tendrá en cuenta el peso dado a cada una de las competencias: competencia lingüística (75%), sociales y cívicas (5%), cultural (5%), iniciativa y espíritu emprendedor (5%), digital (5%) y de aprender a aprender (5%). Repartiendo el 50% de la nota para los instrumentos de evaluación y el otro 50% para las pruebas objetivas.

En Bachillerato **la competencia comunicativa computará el 90% de la nota global** de una evaluación. **Se podrán incluir ejercicios y/o exámenes tipo para la prueba final de bachillerato.** Sin óbice de que se puedan incluir pruebas y/o ejercicios orales y de audición, puesto que todas las destrezas son igualmente importantes para conseguir una comunicación efectiva. Las **actitudes**, sobre todo las que hacen referencia a la competencia de aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal, podrán computar hasta un **10% de la nota global**. Se conseguirá con la entrega por parte del alumno de textos de Selectividad que ha preparado en casa, asistencia activa a clase, participación, interés y respeto por la asignatura.

Al valorar numéricamente el progreso del alumnado a final de curso, **se tendrán en cuenta las valoraciones parciales** de cada una de las evaluaciones trimestrales. Para la calificación se tendrán en cuenta fundamentalmente los resultados de los dos primeros trimestres y, en segundo lugar, las tareas y pruebas realizadas en el tercer trimestre sólo si los resultados de éstas son

positivos y favorecen al alumnado. En cualquier caso, cada profesor o profesora decidirá, en función de la evolución académica de sus alumnos y alumnas y del resultado de las tareas o pruebas realizadas durante el tercer trimestre, la calificación final de dicho alumnado”

ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE

ESO

Los alumnos con la asignatura pendiente obtendrán el aprobado siempre y cuando se haya superado la segunda evaluación del curso que cursa en la actualidad. En su defecto, deberá entregar hechas todas las fichas de repaso del primer y segundo trimestre del libro de texto del curso pendiente, que abarcarán los temas del 1 al 6. Del mismo modo, se tendrá en cuenta la evolución y el trabajo del alumnado durante el curso presente para calcular la nota final.

BACHILLERATO

Los alumnos de segundo de bachillerato con la asignatura pendiente obtendrán el aprobado del curso anterior siempre y cuando se haya superado la segunda evaluación del curso que cursa en la actualidad. En su defecto, deberá entregar hechas todas las actividades recogidas en el workbook del curso pendiente, que abarcarán los temas del 1 al 6. La cuales irá enviando a su profesor a razón de un tema a la semana. Del mismo modo, se tendrá en cuenta la evolución y el trabajo del alumnado durante el curso presente para calcular la nota final.

ALUMNOS CON LA PRIMERA Y LA SEGUNDA EVALUACIÓN SUSPENSAS

El profesor facilitará al alumnado con las dos evaluaciones suspensas material con ejercicios de refuerzo y recuperación, con las cuales el alumno irá recuperando la parte suspensa siempre y cuando estén hechas y manifiesten un aceptable control de la asignatura.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Este alumnado seguiría teniendo en todo momento como referencia los objetivos generales de la etapa, pero accedería a ellos a través de otro tipo de contenidos y actividades. Los materiales que estamos usando, fundamentalmente el libro de texto, han sido elegidos por la posibilidad que tienen de ser aplicados atendiendo a distintos criterios de diversidad: tiempo y ritmo de aprendizaje, metodología más personalizada, refuerzo de las técnicas de aprendizaje.

REFUERZO DE INGLÉS

Como el grupo de alumnos es reducido, creemos que el seguimiento puede ser en gran medida personalizado, centrándose en la comunicación oral y en la expresión escrita, realizando actividades lúdicas y motivadoras, facilitándoles estrategias de aprendizaje. Esto supone que el seguimiento será continuo, como en todos los idiomas. Se utilizará material complementario adaptado a las capacidades de los alumnos (refuerzo y/o ampliación)

PMAR

En el caso de la asignatura de Inglés y dándose la circunstancia de que se utiliza el mismo libro de texto y los mismos recursos que en los cursos correspondientes, es la profesora la que tendrá que valorar cómo trabajar con el grupo dependiendo de su nivel curricular e interés, teniendo en cuenta que lo recomendable es demandarles lo mismo que a un curso regular priorizando actividades que hagan hincapié en los contenidos mínimos. También se hará uso del español en mayor medida con ellos para facilitar la comprensión de ejercicios y exámenes.