

VALORACIÓN ENCUESTA DE TELEFORMACIÓN

Consideraciones previas:

Esta encuesta no tiene precedentes, y se ha hecho ex profeso para analizar una situación muy extraordinaria: para conocer la disponibilidad de recursos que permitan al alumnado en tareas de teleformación ante la situación del COVID-19. Un hecho muy concreto, singular. Además, se ha confeccionado con bastante premura. No podemos por tanto compararla con otras.

La hemos dirigido a toda la población escolar, tanto al alumnado matutino de Secundaria, Bachillerato y FP, como al vespertino de la ESPA. Pero de este sector no ha respondido nadie, quizás por falta de difusión. En consecuencia, la situación está referida, siempre, al alumnado de la mañana.

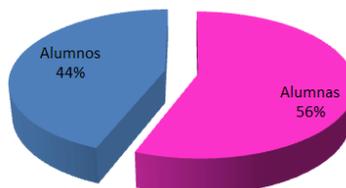
Ha respondido un volumen enorme de alumnos de la mañana: 663 encuestas. Por tanto tiene una alta representatividad, más de las tres cuartas partes de la población escolar. Si bien puede tener adolecer de ciertos sesgos:

- Ausencia de datos de personas que no disponen de ningún medio de comunicación telemático
- Sobrerrepresentación del alumnado más motivado ante la encuesta
- Infrarrepresentación FPB

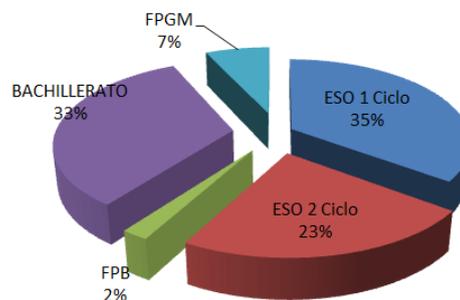
Análisis:

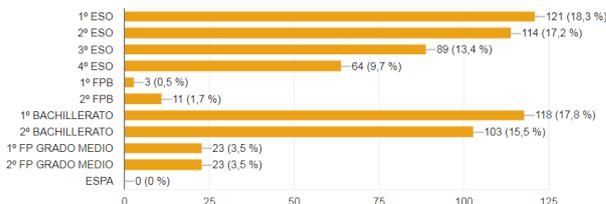
Participan más chicas que chicos:

- 294 alumnos
- 372 alumnas



Por niveles la participación ha sido la siguiente

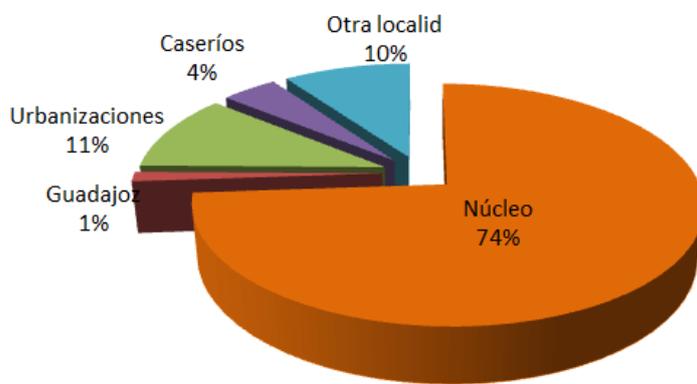




- Participan más los de 1º de la ESO, 2º ESO y de 1º de Bachillerato y 2º Bachillerato
- Niveles iniciales y finales de estudios

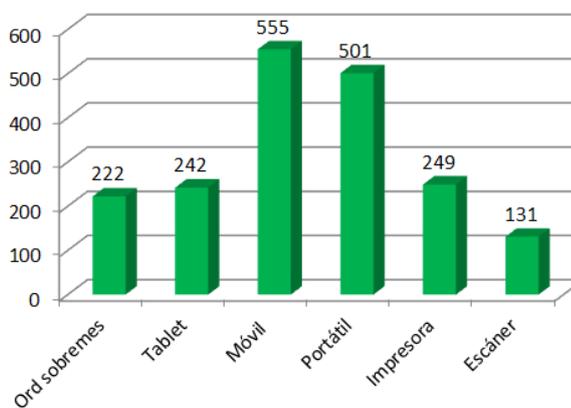
El alumnado pertenece mayoritariamente al núcleo urbano de la localidad:

Carmona: 498 Guadajoz: 9 Urbanizaciones: 72 Caseríos: 29 Otras localidades: 66



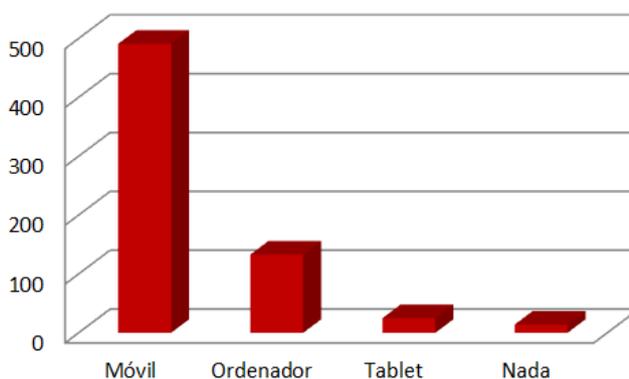
El alumnado cuenta en el hogar con :

- Móvil: 84%
- Portátil: 76%

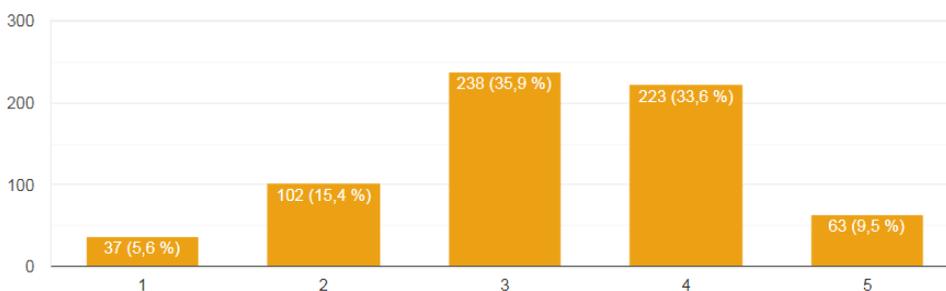


Si disponen de ordenador el 66% lo utiliza el sólo o con otro hermano; el 34% lo comparte con sus padres. En cambio, si disponen de móvil 84% de los casos los utilizan ellos disponen de él personalmente en el 93% de las ocasiones.

491 (75%) Alumnos reconoce disponer personalmente de móviles, 133 (20%) disponen de ordenadores como un recurso personal y sólo 14 (el 2,1%) señalan de que se encuentran personalmente sin recurso.



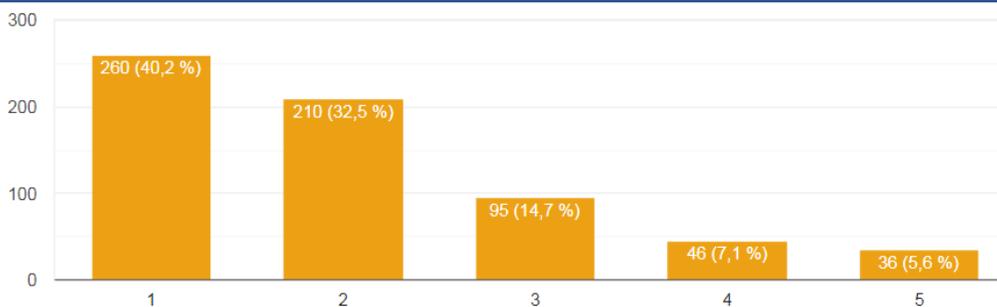
Con respecto a la conexión a internet le llega bien o muy bien al 43% de los alumnos frente a los que le llegan mal o muy mal 21%



Finalmente, el medio más utilizado para ponerse en contacto es el correo electrónico que se utiliza en el 96,5% de las ocasiones, a mucha distancia la plataforma Moodle, plataformas sociales y video-conferencias.

Al referirse a dónde, con quién y cuánto estudian:

El 77% dispone de un cuarto para él individualmente. El 23% lo hace compartiendo espacios con más miembros de la familia. De hecho, casi el 89% del alumnado estudia solo. Pero a la hora de realizar las tareas este índice baja al 71,5% porque a casi el 30% les ayudan, sobre todo los padres (más del 16%), sus hermanos (más del 5%), el resto son compañeros de clase, profesores particulares u otros familiares. Si seguimos ahondando más en la ayuda que reciben quienes hacen siempre solos sus actividades escolares baja al 40%, porque las ayudas esporádicas suponen casi un 33%, y a un 27% le ayudan normalmente bastante.



Refiriéndonos al tiempo que diariamente le dedican a realizar las tareas que se les manda Vemos que 408 alumnos manifiestan que le dedican menos de cuatro horas diarias, es decir, menos de la mitad de lo que sería el periodo lectivo ordinario; 253 entre 5 y 8h, es decir, lo que se corresponde con las horas de clase; 42 lo estarían haciendo de forma más intensa; 21 de 10 a 12 h, por lo que estamos en situaciones de gran carga; habría 17 alumnos que le dedican más de 12h diarias, con la sobrecarga que supone.

