



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS I DE 1º BACHILLERATO. IES MAESE RODRIGO.

Departamento de MATEMÁTICAS. Materia: MATEMÁTICAS I. Curso: 1º DE BACHILLERATO

Conforme a la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, en el artículo 12, apartado séptimo se informa de que :”Para garantizar la objetividad y transparencia en la evaluación, al comienzo de cada curso, los profesores y profesoras informarán al alumnado acerca de los criterios de evaluación de cada una de las materias, incluidas las materias pendientes de cursos anteriores, así como de los procedimientos y criterios de promoción y calificación”.

Criterios de evaluación	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Criterios de calificación	Criterios de promoción
Competencia específica 1 1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso. 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento utilizado. Competencia específica 2 2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación. 2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto - de sostenibilidad, de consumo responsable,	El departamento de Matemáticas considera que las pruebas escritas son una excelente forma de aprendizaje y un buen procedimiento de evaluación. En cada curso se realizarán una o dos pruebas por evaluación, el alumno podrá saber cuál es su nivel de conocimiento de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a través de la nota obtenida en dichas pruebas y el profesor hará hincapié en los errores cometidos con la intención de que éstos no se vuelvan a cometer. El profesor también indicará al alumno cuál es la parte de la unidad que tiene que repasar, cuáles son los conceptos que el alumno aún no tiene claros y en qué parte de los procedimientos el alumno tiene más errores, así como los Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizajes no superados. Las preguntas en clase o en la pizarra es otra forma de evaluación, el alumno podrá demostrar sus conocimientos matemáticos, sus destrezas y el trabajo diario, los profesores de este departamento preguntan todos los días a los alumnos el trabajo que se ha mandado para casa, la valoración de este trabajo	Los criterios de calificación están recogidos y detallados en la programación del Departamento de Matemáticas, siguiendo las indicaciones del decreto 102/2023, donde se recoge que la evaluación es criterial y que todos los criterios se ponderan igual.	Según lo establecido en el artículo 15 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, ”El alumnado promocionará de primero a segundo cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias, como máximo”.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS I DE 1º BACHILLERATO. IES MAESE RODRIGO.

equidad, etc.-, usando el razonamiento y la argumentación. Competencia específica 3 3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada. 3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. Competencia específica 4 4.1. Interpretar y modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos, y en su caso, implementándolos en un sistema informático. Competencia específica 5 5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. 5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y usando enfoques diferentes.	constituye un procedimiento fundamental de evaluación. La realización de trabajos o ejercicios extra ayudará al alumno a entender mejor los conceptos y a relacionar las matemáticas con la vida cotidiana. Estos trabajos se realizarán en casa, siendo otro instrumento valioso de evaluación. Eventualmente, se realizarán trabajos en grupo, de 2, 3 o 4 componentes, en los cuales, habrá que resolver un problema planteado por el profesor. La valoración de dicho trabajo y la implicación individual de cada alumno en la realización del trabajo se tendrá en cuenta en la evaluación de dicho alumno. Los juegos o problemas de lógica que se plantean a lo largo del curso ayudan a motivar al alumno y a despertar en dicho alumno el gusto por las matemáticas, no son en sí un instrumento de evaluación, pero sí se evaluará la actitud del alumno a la hora de abordar dichos problemas. Por todo lo anterior, el departamento de matemática utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: - Pruebas escritas: en cada bloque se realizarán varias pruebas escritas que contengan parte de los criterios de evaluación (pruebas parciales) y una global que recogerá todos los criterios de evaluación del bloque. - Ejercicio de Observación o Actividad Evaluable: Para controlar el estudio, el trabajo y la asimilación de los conceptos estudiados a diario, periódicamente		
--	--	--	--



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS I DE 1º BACHILLERATO. IES MAESE RODRIGO.

Competencia específica 6 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. 6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas: consumo responsable, medio ambiente, sostenibilidad, etc., y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	se realizará a los alumnos lo que se denomina un Ejercicio de Observación o Actividad de Evaluación. Este ejercicio consiste en una prueba escrita generalmente corta en el que contrastar si el alumno está asimilando los conceptos de una forma correcta ya que por lo general versarán sobre un solo Criterio de Evaluación. Dentro de estas pruebas también se evaluará el uso correcto del material tecnológico. Si usa con destreza la calculadora científica. - Exposiciones de las distintas tareas encomendadas al alumno (actividades diarias, trabajos, etc), para cómo evaluar este instrumento de evaluación se usará la rúbrica incluida en esta programación - Cuaderno de clase del alumnado: Con este instrumento de evaluación se observarán los ejercicios diarios tanto los realizados en casa como los realizados en clase. En los que se pida expresamente una deducción razonada, la mera aplicación de una fórmula no será suficiente para obtener una valoración completa de los mismos. Se observará también que el alumnado corrige los errores cometidos en la realización de las actividades, así como cuida la presentación y el orden. Para ver cómo se valora este instrumento, se usará la rúbrica incluida en esta programación.		
Competencia específica 7 7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. Competencia específica 8 8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS I DE 1º BACHILLERATO. IES MAESE RODRIGO.

Competencia específica 9 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. 9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás y escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.			
--	--	--	--